



ISTITUTO COMPRENSIVO PINO TORINESE

Via Molina, 21 – 10025 Pino Torinese (TO)

Tel. 011/8117260 www.pinoscuola.edu.it

E-mail: toic85500g@istruzione.it – toic85500g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90018790015

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE SULLA PROGRAMMAZIONE REALIZZATA

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- La classe è composta da _____ alunni (_____ femmine e _____ maschi).
- Sono presenti _____ alunni con disabilità.
- Sono presenti _____ alunni con DSA.
- Sono presenti _____ alunni con altri Bisogni Educativi Speciali, di cui _____ con PDP.
- Sono presenti _____ alunni stranieri alfabetizzati / da alfabetizzare.
- In data _____ è stato inserito l'alunno _____ proveniente da _____.
- In data _____ l'alunno _____ si è trasferito ad altra scuola.

2. SITUAZIONE DELLA CLASSE

Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento:

Molto positivo *positivo* *abbastanza positivo* *accettabile* *talvolta negativo*

e una partecipazione:

produttiva *attiva* *generalmente attiva* *accettabile* *talvolta negativa*

La preparazione è:

soddisfacente *accettabile* *globalmente eterogenea* *complessivamente accettabile*

non ancora accettabile *altro* _____

Si sono osservate lacune in merito a _____ L'autore

buona *accettabile* *nel complesso accettabile* *non ancora adeguata*

3. RAPPORTO DELLA CLASSE CON GLI INSEGNANTI

Il rapporto con gli insegnanti è stato:

- *costruttivo* *abbastanza costruttivo* *buono* *talvolta difficoltoso a causa di*

.....

4. SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE

- I contenuti della programmazione sono stati tutti effettivamente svolti.*
- Non sono stati svolti i seguenti contenuti per i seguenti motivi:*
-

5. OBIETTIVI CONSEGUITSI

Gli obiettivi educativi generali sono stati:

- pienamente acquisiti acquisiti sufficientemente acquisiti non ancora acquisiti

Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell'anno, la classe:

- è complessivamente migliorata* *è rimasta stabile* *è peggiorata per i seguenti motivi:*
-

Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:

- molto positivi* *positivi* *abbastanza positivi* *accettabili* *non del tutto adeguati* *inadeguati*

Si sono osservate lacune in merito a

.....

L'autonomia di lavoro è adeguata nel complesso adeguata

per un gruppo di alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi:

.....

.....

.

- In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, gli obiettivi delle discipline sono stati raggiunti in modo:

	Fasce di livello	Valutazione	N° Alunni	Interventi

A	Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente; impegno costante.	AVANZATO	N° _____	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento e potenziamento degli argomenti di studio • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro • Applicazione della metodologia della ricerca scientifica
B	Alunni con conoscenze e abilità sufficienti, necessitano di chiarimenti; impegno sufficiente.	INTERMEDIO	N° _____	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di consolidamento mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro • Attività per consolidare la comprensione, la comunicazione e le abilità logiche <p>Attività per gruppi di livello</p>
C	Alunni con conoscenze e abilità appena sufficienti; impegno discontinuo.	BASE	N° _____	<p>Attività di recupero all'interno del curricolo</p> <p>Percorsi individualizzati</p>
D	Alunni con conoscenze frammentarie ed abilità carenti; impegno quasi nullo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	N° _____	<p>Attività di recupero all'interno del curricolo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percorsi individualizzati con l'ausilio dei docenti di sostegno

DIFFICOLTA' PREVALENTI INCONTRATE DAGLI ALUNNI

- Memorizzazione comprensione consegne studio a casa organizzazione
- esecuzione dei compiti concentrazione in classe altro.....

Per gli allievi che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate azioni di stimolo e attuati interventi di recupero o sostegno personalizzato.

- Per i seguenti alunni sono stati proposti obiettivi più limitati:

INIZIALI Cognome e nome	Motivazioni *

- Nonostante le attività di recupero i seguenti alunni non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati:

INIZIALI Cognome e nome	Motivazioni *

(*) Legenda:

1. Gravi difficoltà di apprendimento
2. Difficoltà linguistiche
3. Disturbi comportamentali
4. Alunno con disabilità
5. Alunno con DSA
6. Alunno con BES
7. Motivi di salute
8. Situazione personale di disagio
9. Svantaggio socio-culturale
10. Scarsa motivazione allo studio e/o impegno
11. Bassa autostima e scarsa fiducia in se stesso
12. Difficoltà di concentrazione e/o memorizzazione e/o organizzazione del lavoro
13. Altro:

6. INTERVENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO

- Ci si è avvalsi della collaborazione:
- *dell'insegnante di sostegno* *dell'educatore* *dell'insegnante di potenziamento*
- *altro*

per i seguenti alunni:.....

- Il lavoro di recupero e di sostegno per gli alunni in difficoltà è stato svolto

prevalentemente in classe a piccoli gruppi altro.....

Utilizzando le seguenti strategie:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Esercizi di rinforzo | <input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari |
| <input type="checkbox"/> Materiale differenziato | <input type="checkbox"/> Interventi dell'insegnante di sostegno |
| <input type="checkbox"/> Lavori in piccoli gruppo | <input type="checkbox"/> Interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento |
| <input type="checkbox"/> Attività extra-curricolari | <input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari |
| <input type="checkbox"/> Altro | |

7. METODOLOGIA E STRUMENTI

Esempi di metodologie adottate per l'attuazione della programmazione:

- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Metodo scientifico
- Metodo esperienziale
- Storytelling
- Cooperative learning;
- Peer education
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Problem solving
- Flipped classroom
- Scoperta guidata
- Circle time

Esempi di strumenti:

- Giochi, didattici e non
- Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
- Libri di testo, schemi e mappe concettuali, libri integrativi
- Racconti ed interviste (tra compagni di classe o fuori dal contesto scolastico)
- Ebook, LIM e dispositivi informatici
- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico
- Sussidi audiovisivi
- Biblioteca di classe, di istituto e comunale

8. RISORSE UTILIZZATE

- **Risorse della scuola e tecnologie:** Sono stati utilizzati, in base alle necessità della programmazione attuata,tutti i laboratori, i locali attrezzati e le tecnologie disponibili e accessibili.
- **Risorse esterne:** Ci si è avvalsi dell'intervento e dell'apporto di esperti esterni per l'attuazione dei progetti. In particolare:

1. OSSERVAZIONI RELATIVE AL COMPORTAMENTO

- Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni:
- Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale.
- E' stato necessario convocare le famiglie dei seguenti alunni per problemi disciplinari:
.....

9. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali. La partecipazione delle famiglie ai colloqui e alle assemblee di classe è stata:

frequente *abbastanza frequente* *generalmente solo ai colloqui* *solo se sollecitati*

costruttivi e collaborativi *abbastanza costruttivi e collaborativi* *poco costruttivi e collaborativi*

10. FREQUENZA

Gli alunni hanno frequentato regolarmente le lezioni ad eccezione dei seguenti alunni:.....

11. VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:

prove orali *scritte* *pratiche* *compiti autentici* *altro*.....

La valutazione è stata espressa in modo chiaro, trasparente e univoco, utilizzando i voti previsti dal Documento di valutazione, in base agli indicatori e ai descrittori stabiliti collegialmente.

La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all'acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all'ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, del comportamento e del senso di responsabilità.

12. ATTIVITA' INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

Visite guidate, viaggi d'istruzione, progetti extracurricolari e altre esperienze in classe/gruppo che hanno coinvolto la classe:

Luogo	Osservazioni – Contenuti

PINO T.se

Gli insegnanti